



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Plan de formación para educadores/as sobre la
intersexualidad

Autor/es

JAVIER VELASCO PALACIOS

Director/es

MARÍA ÁNGELES GOICOECHEA GAONA

Facultad

Facultad de Letras y de la Educación

Titulación

Grado en Educación Infantil

Departamento

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Curso académico

2019-20



Plan de formación para educadores/as sobre la intersexualidad, de JAVIER
VELASCO PALACIOS

(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative
Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.

Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los
titulares del copyright.

© El autor, 2020

© Universidad de La Rioja, 2020

publicaciones.unirioja.es

E-mail: publicaciones@unirioja.es

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Título

**PLAN DE FORMACIÓN PARA EDUCADORES/AS SOBRE LA
INTERSEXUALIDAD**

Autor

Javier Velasco Palacios

Tutora

M.^a Ángeles Goicoechea Gaona

Grado

Grado en Educación Infantil

Facultad de Letras y de la Educación

Año académico

2019/2020



Resumen

Este Trabajo de Fin de Grado consiste en un plan de formación que ofrece una serie de materiales y herramientas al comienzo del curso escolar para aportar información acerca de la intersexualidad a madres, padres, tutores/as, educadores/as y docentes del centro escolar. Con este plan se pretende conseguir que el círculo más cercano de los menores tenga el conocimiento adecuado para ayudar si es necesario a sus hijos, hijas, tutelados y alumnado. Se compone de tres herramientas: Encuestas, tríptico informativo y cuento infantil. Se ha aplicado la encuesta a 120 personas, algunas de ellas, profesionales de la educación. Con esta muestra se ha podido sacar conclusiones sobre la opinión que existe de la intersexualidad en la sociedad.

Después de comprender que hay una gran variedad de tipos de intersexualidad y descubrir cómo se crean los cuerpos intersexuales durante el periodo prenatal, la conclusión a la que llegamos es que cada persona es diferente y tiene un proceso distinto. Además, en su desarrollo en la infancia y adolescencia muchas veces sufren choques psicológicos y es posible que rompan su círculo social y familiar por lo que quienes están educando deben poner los conocimientos adecuados para ser un apoyo fundamental a la infancia ante esta situación inusual.

Abstract

This End of Degree Project consists of a training plan that offers a series of materials and tools at the beginning of the school year to provide information about intersex to mothers, fathers, guardians, educators and teachers at the school. The aim of this plan is to ensure that the closest circle of minors has the adequate knowledge to help their sons, daughters, ward and students if necessary. It is made up of three tools: Surveys, an informative brochure and a children's story. The survey has been applied to 120 people, some of them education professionals. With this sample, it has been possible to draw conclusions about the opinion that exists of intersex in society.

After understanding that there are a wide variety of types of intersex and discovering how intersex bodies are created during the prenatal period, the conclusion we reached is that each person is different and has a different process. In addition, during their development in childhood and adolescence, they often suffer psychological shocks and it is possible that they break their social and family circle, so those who are educating must put the appropriate knowledge to be a fundamental support to children in this unusual situation.

ÍNDICE

1. Justificación.....	4
2. Objetivos.....	5
2.1. Objetivo general.....	5
2.2. Objetivos específicos.....	5
3. Marco teórico.....	6
3.1. Ámbito biomédico.....	6
3.2. Ámbito social.....	11
4. Plan de formación.....	14
4.1. Encuestas.....	14
4.1.1. Resultados.....	15
4.2. Tríptico informativo.....	21
4.3. Cuento infantil.....	23
5. Conclusiones.....	32
6. Limitaciones.....	33
7. Bibliografía.....	34
8. Anexos.....	36

1. Justificación

El planteamiento de este Trabajo de Fin de Grado ha surgido de las inquietudes y cuestiones que desde hace tiempo me han interesado sobre los temas que voy a tratar. Temas que muchas personas conocen superficialmente y pocas en profundidad.

Desde pequeño siempre supe que no era el típico niño que la sociedad impone como modelo a seguir: masculino, líder, asociado a unos juguetes, colores y roles que se me presuponían. Era de otra forma, diferente. Al atravesar la infancia y pasar por la adolescencia, se confirmó más aún esta realidad, era evidente que no era el esperado hombre cis masculino y heterosexual.

Después de aceptarme a mí mismo y quererme tal y como soy, que es lo que la sociedad actual rechaza y evita, y una vez que ya por fin estaba orgulloso del colectivo al que pertenecía, me interesé aún más sobre todas las diferencias que albergaban las letras del icónico grupo LGTBIQ+ (lesbianas, gays, transexuales, bisexuales, intersexuales, personas queer y más). Oprimido y fustigado desde su existencia, este colectivo que abarca más que orientaciones e identidades, cosa que veremos más adelante, ha conseguido tener un nombre, unos objetivos y unos derechos.

Partiendo de una idea básica de lo que significa el término intersexualidad, me dispongo a informarme y adquirir todo conocimiento útil que me permita crear un plan de formación básico para aquellos padres, madres, tutores/as, educadores/as e incluso docentes y personal educativo que ignoren este concepto y todo lo que conlleva atender a un niño o niña con una edad tan temprana como es la etapa de Educación Infantil y Educación Primaria.

La creación de materiales propios para elaborar este plan de formación será un elemento fundamental para poder llevar a cabo este Trabajo de Fin de Grado. De esta forma, me he involucrado en fabricar estos elementos potenciando la creatividad y ampliando el proyecto de forma más lúdica y creativa, además de informativa.

2. Objetivos

2.1. Objetivo principal

El objetivo principal de este trabajo de fin de grado es crear herramientas con las que poder ayudar a las personas intersexuales, dando a sus personas más allegadas y cercanas, una serie de pautas, materiales e información sobre el concepto y las características de la intersexualidad.

2.2. Objetivos específicos

Realizar un diagnóstico que permita saber si es necesario crear un plan de formación para educadores/as sobre la intersexualidad debido al escaso conocimiento de la sociedad acerca de esta condición.

Visibilizar y normalizar la intersexualidad dentro de la complejidad existente, creando un plan de formación para madres, padres, tutores/as, educadores/as y docentes dando la posibilidad de hacer la vida más amena y fácil a personas intersexuales.

Elaborar materiales y herramientas para completar el plan de formación de una manera creativa y lúdica.

3. Marco teórico

Para poder indagar en el término *intersexual* primero debemos fijarnos en el amplio grupo de siglas al que pertenece (LGTBIQ+).

Este famoso conjunto de colectivos agrupa tanto identidades como orientaciones sexuales. La intersexualidad, sin embargo, no contempla estar en ninguno de los campos anteriores. Más bien se utiliza para definir una variedad de situaciones del cuerpo, en las cuales, una persona nace con características sexuales (genitales, gónadas, niveles hormonales, patrones cromosómicos) que no parecen encajar en las definiciones de femenino o masculino (Brújula Intersexual, 2013).

A continuación, se ofrece una información más detallada desde los ámbitos biomédico y social.

3.1. Ámbito biomédico

Como explicación científica, Sánchez y Cuerva (2011) nos aportan una serie de datos e información sobre los cuerpos intersexuales. Destacan el orden de los acontecimientos que ocurren durante el embarazo y todos los factores que influyen a la hora de crearse un cuerpo intersexual y sus diversos tipos:

Durante el periodo prenatal se producen determinados cambios y transformaciones en el embrión que son los causantes de la diferenciación sexual, creando gracias a los diferentes cromosomas sexuales, las gónadas, hormonas y órganos sexuales.

Para ello existe un orden de acontecimientos a la hora de formar estos órganos. Primero se encuentra la determinación cromosómica (XX o XY), después el proceso de diferenciación gonadal, la diferenciación sexual primaria y por último la diferenciación sexual secundaria.

Cualquier factor, ya sea de forma intrínseca o extrínseca, que altere este proceso y este orden, puede llegar a causar anomalías en la estructura sexual y en la formación de la misma provocando así los denominados estados intersexuales.

Existe mucha diversidad a la hora de clasificar a los individuos con características intersexuales, se suele diferenciar centrándose en la estructura de las gónadas:

1. Ausencia de gónada:

Anorquia congénita (o síndrome de testículos evanescentes)

Son individuos de cariotipo XY, con genitales internos masculinos normales y genitales externos masculinos infantiles. Sin embargo, no tienen testículos detectables. Existió función testicular temprana, pero no se mantuvo lo suficiente como para que se desarrollara un pene de tamaño normal. En estas personas, la atribución del sexo va a depender del grado de desarrollo de los genitales externos.

2. Gónada disgenética:

Consiste en la defectuosa formación de los ovarios, que son sustituidos por dos cintillas fibrosas con ausencia de folículos ováricos. En este grupo se incluyen:

Síndrome de Turner

Es la causa más frecuente de disgenesia gonadal. Aproximadamente el 60% de las personas con síndrome de Turner presentan una pérdida total de un cromosoma X, el resto tiene una anomalía estructural en uno de los cromosomas X o un mosaicismo con un cromosoma X anormal. El 99% de los frutos de la concepción con un solo cromosoma X acaban en aborto, siendo el 1% restante el responsable de la incidencia del síndrome de Turner.

Se trata de mujeres desde el punto de vista fenotípico (manifestación externa del conjunto de caracteres hereditarios que dependen tanto de los genes como del ambiente), con talla baja, infantilismo sexual y somático, y cintillas gonadales rudimentarias compuestas por tejido fibroso y ausencia de folículos ováricos. El grado de inteligencia suele ser normal en estas personas.

La maduración del eje hipotálamo-hipófisis es normal, pero no desarrollan la pubertad. Su sistema endocrino funciona como el de una niña normal, pero al no tener gónadas, los estrógenos no se producen, por lo que los valores de estradiol en suero están muy bajos y por tanto, las gonadotropinas se encontrarán elevadas. La mayor parte de las hormonas esteroideas circulantes son de origen suprarrenal. Sin embargo, se ha descrito la aparición de pubertad espontánea en el 10-20% de las niñas, y menstruación en el 2-5%; y de estas últimas, solo algunas quedaron gestantes.

Se ha descrito el Síndrome de Noonan (síndrome de pseudoturner), caracterizado por presentar un cuadro fenotípico similar al Turner, pero con un cariotipo y función gonadal normal.

Disgenesia gonadal pura

Se caracteriza por un desarrollo gonadal anormal manteniendo un cariotipo normal (XX o XY) y un fenotipo femenino normal.

Forma XY o Síndrome de Swyer

Dentro de las posibles causas para esta anomalía se encuentra la ausencia del gen SRY ubicado en el cromosoma Y, mutaciones del mismo (15-20%), o de otros genes que participan en la cascada de diferenciación sexual.

Los individuos afectados tienen un cariotipo XY, con fenotipo femenino e hipoplasia gonadal sin células germinales. La gónada fetal no se diferencia en sentido masculino, quedando reducida a una cintilla fibrosa y los genitales internos y externos son femeninos. En el nacimiento y en la infancia parecen niñas normales, sin embargo, al llegar a la pubertad es cuando se diagnostica, debido a que presentan un desarrollo retrasado. Tienen niveles normales de andrógenos y bajos de estrógenos.

Los pacientes con disgenesia gonadal que involucra el cromosoma Y tienen mayor riesgo de sufrir tumores de células germinales. Se debe realizar una operación para disminuir el grado de androgenización así como el prevenir la aparición de tumores.

Una vez alcanzada la pubertad deben iniciar tratamiento hormonal secuencial con estrógenos y progesterona para el adecuado desarrollo de los caracteres sexuales secundarios femeninos y en caso de deseo gestacional someterse a ciclos con donación de ovocitos.

Disgenesia gonadal mixta

Entre los distintos cariotipos posibles el más frecuente es el 45X0/46XY. En un 15% las gónadas pueden ser testículos bilaterales y en un 60% pueden presentar un testículo unilateral y una cintilla gonadal contralateral (que puede presentar diferenciación parcial hacia ovario o testículo).

Estos sujetos presentan muy diversos fenotipos desde recién nacidos, con genitales ambiguos hasta varones fértiles normales o fenotipos femeninos normales con cintillas gonadales bilaterales no funcionantes constituidas por tejido fibroso.

La ambigüedad de los genitales externos en el nacimiento permite realizar un diagnóstico muy precoz.

3. Doble gónada:

Hermafroditismo verdadero

El cariotipo es XX en el 65% de los casos, XY en el 10% y mosaicos en el 25% restante.

El hermafrodita verdadero posee tejido ovárico y testicular. Ambos tipos de tejido pueden estar contenidos en una sola gónada o, con menor frecuencia, un lado puede ser un ovario y el otro un testículo.

Las manifestaciones clínicas son variadas, desde genitales externos masculinos o femeninos a ambiguos. Casi todos tienen fusión incompleta de los pliegues labioescrotales. Con frecuencia se producen hernias inguinales con tejido gonadal y/o útero. La vagina y el útero están presentes en la mayoría de los casos. En la pubertad es frecuente la ginecomastia y la virilización y la menstruación acontece en la mitad de las personas, siendo posible el embarazo si el cariotipo es XX.

Para la elección del sexo debe valorarse la edad al hacer el diagnóstico, el grado de virilización de los genitales externos, la capacidad de producir testosterona y la presencia de útero y trompas.

4. Gónada normal femenina: Pseudohermafroditismo femenino:

Son sujetos genética y gonadalmente femeninos (XX, ovarios), pero fenotípicamente con genitales ambiguos por un estímulo androgénico anómalo antes de la semana 12 de gestación.

Otras causas menos frecuentes de pseudohermafroditismo femenino son: exceso de andrógenos maternos debido al consumo de fármacos, secreción tumoral o deficiencia de aromatasa (enzima fundamental en la biosíntesis de estrógenos, cuya procedencia son los andrógenos).

Hiperplasia suprarrenal congénita (Síndrome adrenogenital)

Se trata de un trastorno autonómico recesivo, resultado de la carencia de una de las múltiples enzimas necesarias para la síntesis de cortisol suprarrenal, la 21-alfa-hidroxilasa, cuyo déficit completo puede producir masculinización de los genitales femeninos al nacimiento, así como pérdida de sodio por la orina.

La falta de cortisol provoca una hiperplasia adrenal que además de precursores corticoideos produce andrógenos en cantidades anormales, ocasionando una masculinización de los genitales externos del feto. El exceso de actividad suprarrenal no afecta a la diferenciación de los genitales internos. Esto es así porque hacia la semana 10 de gestación los genitales internos están completamente formados, mientras que la función de la corteza suprarrenal no es significativa hasta la semana 10-12.

Además de los cambios sexuales, puede haber trastornos metabólicos tales como pérdida de sal, hipertensión o raramente hipoglucemia.

El 95% de los casos de hiperplasia suprarrenal congénita se debe al bloqueo de la 21-alfa-hidroxilasa, constituyendo la causa más frecuente de ambigüedad sexual, y la causa endocrina más común de muerte neonatal.

5. Gónada normal masculina: Pseudohermafroditismo masculino (SHM):

Se trata de individuos genética y gonadalmente masculinos (XY; testículos), cuyas características fenóticas son femeninas en grado variable.

Puede ser el resultado de una de estas cuatro causas:

SHM por anomalías en las gonadotropinas:

Se estimula la síntesis de andrógenos en las células de Leydig, observándose tres cuadros relacionados con este mecanismo: Deficiencia aislada de gonadotropinas, LH anómala, Hipoplasia de las células de Leydig.

Déficit enzimático de colesterol 20-22 desmolasa: Esta enzima actúa en los pasos iniciales de la cascada esteroidea dando lugar a deficiencia de cortisol, esteroides sexuales y aldosterona.

Anomalía en la célula diana androgénica:

Déficit de 5 α -reductasa: Lo que implica una alteración en la transformación enzimática de la testosterona a su forma hormonal activa.

Síndromes de insensibilidad a los andrógenos: La insensibilidad completa a los andrógenos, también recibe el nombre de feminización testicular completa o síndrome de Morris. Estos pacientes tienen un cariotipo masculino normal, XY; y presentan una insensibilidad congénita a los andrógenos, transmitido por un gen materno recesivo ligado al X.

Las hormonas circulan de forma normal periféricamente, pero no pueden ser captadas por mutaciones en los receptores androgénicos de las células. Por ello, no se produce la inducción androgénica del desarrollo de los conductos de Wolf. Sin embargo, hay actividad de la hormona antimülleriana (AMH), con lo que tampoco tiene lugar el desarrollo de los conductos de Müller.

El fenotipo de este trastorno es femenino. Los genitales externos son femeninos normales, la vagina es corta y ciega, y no existe útero ni trompas de Falopio. El desarrollo mamario es completo y la talla normal. No hay epidídimo, conductos deferentes, ni vesícula seminal, pero los testículos son normales, aunque están en una posición anormal, pudiendo encontrarse en el abdomen o en los conductos inguinales.

El perfil hormonal es: testosterona normal o ligeramente elevada y estradiol elevado para un varón.

El diagnóstico se suele realizar en la pubertad siendo el motivo de consulta la amenorrea primaria, aunque en la lactancia y/o infancia el hallazgo de un testículo en una hernia inguinal o labial suele ser un signo de sospecha.

En la forma completa el desarrollo externo femenino es normal y han de ser educadas como mujeres. Deberán de extirparse las gónadas por el riesgo de neoplasias y recibirán tratamiento hormonal con estrógenos para completar el desarrollo de las mamas y la maduración vaginal.

Las formas incompletas consisten en una variedad de trastornos en los que la presentación clínica es muy diversa, presentando características físicas tanto femeninas como masculinas:

Déficit aislado de AMH

Se trata de individuos con cariotipo XY y los genitales internos, gónadas y fenotipo tienen un desarrollo masculino. Sin embargo, una deficiencia en la acción del factor inhibidor de los conductos de Müller hace que presenten un útero rudimentario, que se descubre como hallazgo casual en una laparotomía o en contenido herniario, describiéndose como “hernia uteri inguinale”. El tratamiento es la extirpación de los restos müllerianos.

6. Otros trastornos del cariotipo:

Los síndromes de adición del cromosoma X en la mujer o Y en el hombre, no presentan estigmas del sexo opuesto. Son individuos prácticamente normales, con unas alteraciones cromosómicas que pueden cursar con problemas de fertilidad.

El síndrome de Klinefelter es un estado intersexual con cariotipo XXY y fenotipo masculino. Los afectados presentan talla alta, testículos pequeños y ginecomastia. Los niveles de andrógenos se encuentran disminuidos y las gonadotropinas elevadas.

3.2. Ámbito social

La persona intersexual rompe con el comportamiento esperado, según la sociedad binaria, de un cuerpo sexuado con unos roles marcados y específicos, ya sea masculino o femenino. Es por esto por lo que tiene que hacer frente a múltiples prejuicios y discriminaciones que afectan a la vida y a los derechos de estas personas (Ehrenfeld, Pérez y Avella, 2017).

Como podemos comprobar, son muchas las distintas apariencias físicas y biológicas que existen en las personas intersexuales y cada caso es único.

Existe muy poca información y documentos sobre experiencias de vida de personas intersexuales. Aun así, encontramos algún que otro recurso audiovisual como el documental autobiográfico de Phoebe Hart, “Mi aventura intersexual” (2010), donde muestra de qué manera ha logrado aceptar su intersexualidad y cómo lo ha vivido durante toda su vida. Además, durante el relato presenta a más personas con diversas historias parecidas a la suya.

En esta grabación da a conocer el origen de los cuerpos intersexuales en base a la propia vivencia personal de la directora y protagonista del proyecto. Es una valiente historia de superación, aceptación y comprensión, en la cual nos muestra casos cercanos parecidos en el transcurso de la cinta.

Nos encontramos con datos básicos más complejos como que todos comenzamos a vivir sin un sexo definido o que sobre la sexta y octava semana de gestación ciertos desencadenantes biológicos nos sitúan en la senda que nos llevará a ser varones o hembras. Mencionan que podemos nacer con genitales con aspecto femenino, masculino o intermedio y con cromosomas sexuales y órganos internos que no encajan con nuestro aspecto exterior.

Citan que hay muchos tipos diferentes de intersexualidad como ya hemos explicado anteriormente y que probablemente uno de cada mil bebés es intersexual. En algunos casos se descubre al nacer, otras veces más tarde o nunca.

Si nos centramos en un campo más social y afectivo y no tan científico, podemos observar cómo la protagonista del documental comienza a tener problemas en el inicio de la adolescencia. Situaciones de incomodidad con su físico y comparaciones con los cuerpos normativos de sus amigas. Todo esto y la negativa por parte de sus padres a conversar conllevan un choque psicológico que desencadena en romper con el círculo social y familiar.

Poco a poco cuenta que va explorando su cuerpo y comprueba que no le cabe un tampón y se da cuenta que la cosa es más grave. Los padres acaban contándole que padece un trastorno y tiene cromosomas masculinos y nació con testículos no descendidos. A pesar de tener estos cromosomas su cuerpo resistió y creció como una mujer. Concretamente se trata del Síndrome de Insensibilidad a los Andrógenos (SIA), anteriormente explicado en los diferentes tipos de intersexualidad. Más tarde, los médicos decidieron que tenía

que ser operada para extirpar los testículos por si tornaban a cancerígenos. Antes de entrar a la universidad se sometió a una operación.

La protagonista revela que se sintió objeto de investigación y que la exhibieron como a un trozo de carne. “Las cicatrices postoperatorias no son tan grandes como las psicológicas” (Hart, 2010).

Otra historia dentro del propio documental es la de Alysia, una chica que padece Hiperplasia Adrenal Congénita, también explicada. En este caso los médicos decidieron coserle la vagina y cortarle el cuello del útero para educarla como a un varón. Ella siempre supo que era una mujer y a los 18 años dejó de tomar las hormonas y de inyectarse testosterona. A partir de ese momento le crecieron los pechos y por fin pudo ser quien era. Lo relata como el momento más feliz de su vida.

En esta película vemos las terribles experiencias de personas intersexuales que, por desconocimiento y la nula información de la sociedad, les han acarreado problemas físicos y psicológicos durante toda su vida.

Se observan importantes errores como el miedo de los padres a contar la verdad a sus hijas o el despropósito del personal médico que se ve con la capacidad de decidir sobre una persona y asignar un género u otro a la hora del parto, momento en el que el/la recién nacido no tiene posibilidad de tomar una decisión.

4. Plan de formación

Este plan de formación consiste en introducir conocimientos sobre la intersexualidad en el círculo más cercano de los niños y niñas con el simple objetivo de intentar ayudar con recursos e información a las personas intersexuales. Para ello se llevarán a cabo tres tipos de intervenciones y herramientas. Estos materiales se propondrán al comienzo del curso escolar.

4.1. Encuestas

La primera herramienta es un formulario (anexo 1) para averiguar con qué conocimiento parten quienes educan a las y los pequeños.

La primera pregunta se realiza para ver si el/la encuestado/a ha oído el término “intersexualidad” o “persona intersexual”. A continuación, en el caso de que haya oído hablar de ello, se pide que describa o explique lo que cree que es. En caso de que no lo haya oído, se pide que describa o explique lo que cree que puede significar el término.

Después, para las personas que hayan podido estudiar cualquier formación, grado o carrera relacionada con la enseñanza y el mundo de la educación, se pregunta si han recibido información sobre la diversidad afectivo-sexual y de género que te puedes encontrar en un aula. Seguidamente se especifica si han recibido información sobre la intersexualidad, si a la pregunta anterior han respondido afirmativamente.

Por último, como pregunta general, se cuestiona si los encuestados creen necesario recibir este tipo de información.

Este cuestionario se realizaría al principio del curso escolar como herramienta para conseguir datos y ver qué estadística encontramos sobre el conocimiento y la información que tienen las y los docentes y las familias de los y las más pequeñas. Se enviaría de forma online por medio de una web.

Como explican Casas, Repullo y Donado (2003), las preguntas se han formulado de forma neutral, procurando facilitar a las personas encuestadas la realización del cuestionario y también se han evitado preguntas que sitúen al encuestado a la defensiva. Son claras, sencillas y lo más cortas posibles.

Como este plan de formación no se ha llevado a cabo aún y no se ha puesto en práctica he decidido probar este recurso y encuestar a 120 personas para ver los posibles resultados. El cuestionario se ha distribuido por redes sociales y correo electrónico siendo

enviado a personal educativo y madres y padres. El puesto de aparición de personas encuestadas se ha numerado por el orden de realización de la encuesta.

4.1.1. Resultados

Estos son los datos obtenidos en la muestra:

Primera pregunta: ¿Has oído hablar del término intersexualidad o persona intersexual?

De 120 personas justo la mitad han oído hablar del término y la otra mitad no lo han escuchado. Un ajustado 50% con el que se puede comenzar a intuir el conocimiento existente de esta condición en nuestra sociedad.

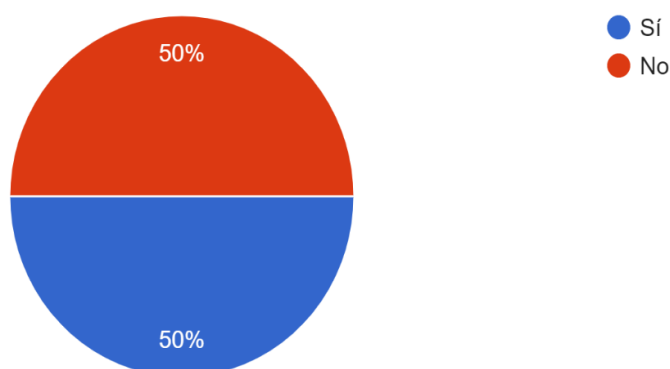
Tabla 1

¿Has oído hablar del término intersexualidad o persona intersexual?

Respuestas	Personas que han respondido	Porcentaje
Sí	60	50%
No	60	50%

Figura 1: Porcentajes pregunta 1.

¿Has oído hablar del término intersexualidad o persona intersexual?
120 respuestas



Segunda pregunta: Si tu respuesta ha sido “Sí”, define o explica el concepto.

En este punto, 23 personas encuestadas han respondido de una forma correcta intuyendo que la intersexualidad se corresponde a una cuestión más biológica.

Tabla 2

Si tu respuesta ha sido “Sí”, define o explica el concepto.

Personas que han respondido	Respuestas que se asemejan a la definición de intersexualidad
59	23

Un 39% de las personas que han respondido a la segunda cuestión conocen el significado de intersexualidad o persona intersexual.

Se encuentran definiciones más elaboradas y definiciones más simples:

“Se trata de personas con características de ambos sexos o que no tienen determinado ninguno de los dos sexos por completo o incluso poseen órganos externos de un sexo, pero no tienen desarrollados los órganos internos de este (por ejemplo, tiene vagina, pero no tiene ovarios o tiene pene, pero no se le han desarrollado los testículos con su correspondiente esperma)” (13).

“Se trata de una persona que posee rasgos biológicos tanto masculinos como femeninos” (53).

Por otra parte, también hay 9 creencias erróneas que relacionan la intersexualidad a una identidad de género:

“Persona que no se define ni como hombre ni como mujer” (80).

“Creo que es una persona que no siente la necesidad de definirse abiertamente ni como hombre ni como mujer, sino como persona” (67).

O una orientación sexual (4):

“Persona que le gustan las personas independientemente de cual sea su sexo” (6).

Incluso hay opiniones que confunden y relacionan tener una orientación sexual según cómo te identifiques (2):

Persona que se acuesta tanto con hombres como con mujeres, porque se siente tanto hombre como mujer” (41).

Comprobamos que, aunque la mitad de las personas encuestadas han oído hablar del término, en su mayoría no saben lo que significa correctamente la intersexualidad.

Tercera pregunta: Si tu respuesta ha sido “No”, define o explica lo que crees que pueda ser:

Si en la pregunta anterior veíamos que algunas personas relacionaban el término con una identidad de género o una orientación sexual, en esta tercera cuestión podemos observar mucho más claro que persisten estas confusiones.

Tabla 3

Si tu respuesta ha sido “No”, define o explica lo que crees que pueda ser.

Personas que han respondido	Respuestas que se asemejan a la definición de intersexualidad
49	3

Un 1,5% de personas que no han oído el término de intersexualidad o persona intersexual han intuido su significado.

Al no haber oído la palabra intersexualidad, las personas encuestadas lo han relacionado con cualquier otro concepto dentro del colectivo LGTBIQ+:

“Que fluye entre el género femenino y el género masculino según cómo se sienta, dependiendo del día” (15).

“Persona que le atraen ambos sexos” (34).

Y así, muchas respuestas, en su mayoría casi total, incorrectas.

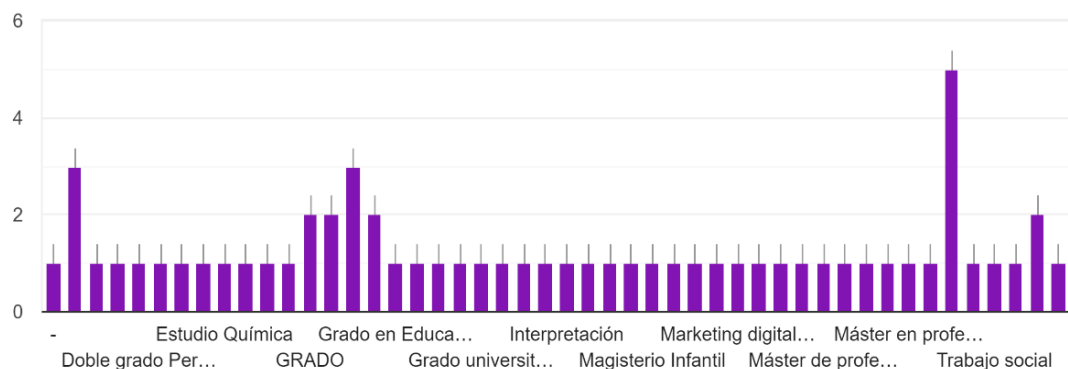
Cuarta pregunta: Responde si has estudiado una carrera, grado, máster o formación relacionado con la educación y el mundo de la enseñanza. Especifica qué tipo de estudio o formación.

A partir de esta pregunta solo las personas que cumplan el requisito de tener estos estudios pueden contestar. En total 60 personas encuestadas han especificado sus estudios obteniendo respuestas de todo tipo: máster de educación secundaria, educación infantil, psicopedagogía, interpretación, educación primaria, trabajo social, etc.

Figura 2: Respuestas pregunta 4.

Especifica qué tipo de estudio o formación:

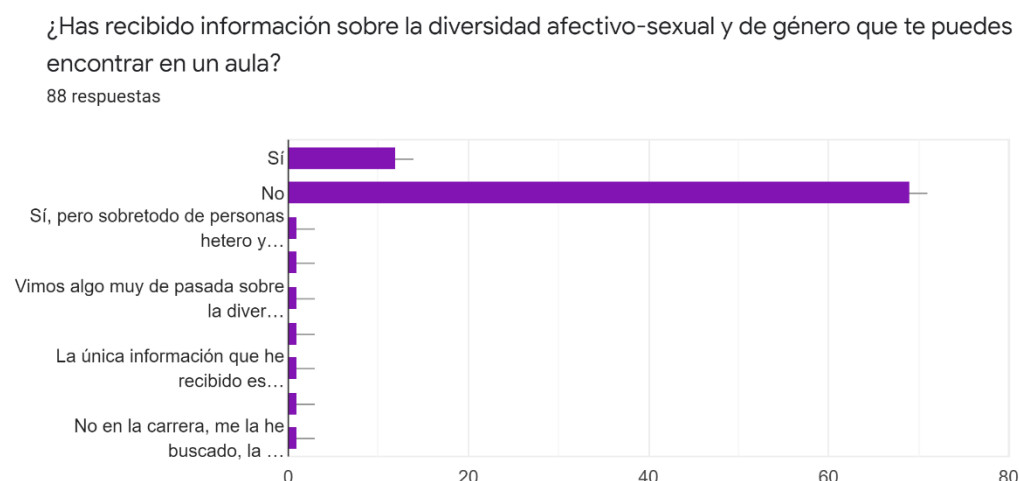
60 respuestas



Quinta pregunta: ¿Has recibido información sobre la diversidad afectivo-sexual y de género que te puedes encontrar en el aula?

A esta cuestión han respondido 88 personas, 28 más que en la anterior, por lo que se entiende que son personas que han estudiado algo relacionado con la enseñanza, pero no han especificado el qué.

Figura 3: Respuestas pregunta 5.



De estas 88, un escaso 14% ha recibido información sobre la diversidad afectivo-sexual y de género que te puedes encontrar en un aula. Un porcentaje muy bajo siendo un conocimiento fundamental para poder conocer y ayudar a la infancia y a edades más mayores. Un 78 % no ha recibido ningún tipo de información y un 8 % ha decidido explicar su respuesta, pero siempre siendo negativa. Por ejemplo:

“Vimos algo muy de pasada en la universidad” (12).

“No en la carrera, pero me la he buscado yo” (33).

Tabla 4

¿Has recibido información sobre la diversidad afectivo-sexual y de género que te puedes encontrar en el aula?

Respuestas	Personas que han respondido	Porcentaje
Sí	12	14%
No	69	78%
Otro	7	8%

Casi un 80% no ha recibido ningún tipo de información, dato preocupante puesto que estas personas carecen de herramientas y conocimientos para ayudar a sus alumnos en caso de necesitarlo.

Sexta pregunta: Dentro de esta, ¿has recibido información acerca de la intersexualidad?
De las 88 personas en la pregunta anterior, han contestado 79.

Tabla 5

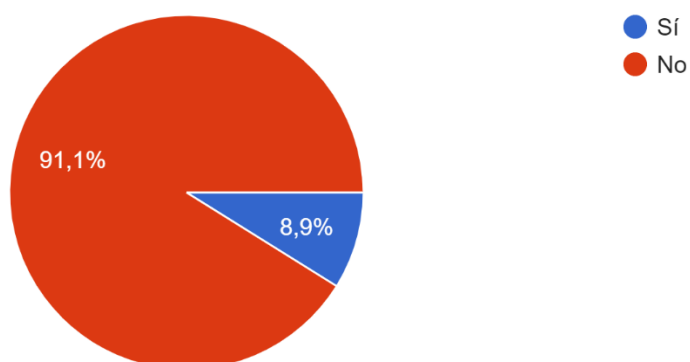
Dentro de esta, ¿has recibido información acerca de la intersexualidad?

Respuestas	Personas que han respondido	Porcentaje
Sí	7	9%
No	72	91%

Las personas que habían contestado en negativo en la anterior pregunta habrán contestado lo mismo en esta. Pero de las personas encuestadas que habían contestado que sí que recibieron información, solo un 9% ha recibido información acerca de la intersexualidad. Es decir, se reduce aún más el porcentaje.

Figura 4: Porcentajes pregunta 6.

Dentro de esta, ¿has recibido información acerca de la intersexualidad?
79 respuestas

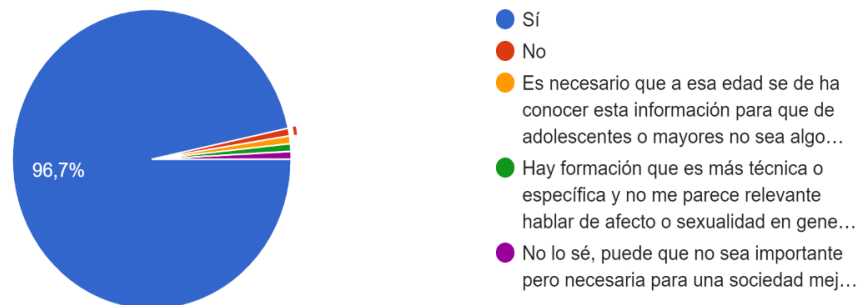


Séptima pregunta: Si no atendemos a las personas intersexuales en la infancia es más que probable que ocasione un choque psicológico y repercuta en su círculo social y familiar: ¿Crees que es importante que en cualquier formación dedicada a la educación y enseñanza se reciba información sobre toda la diversidad afectivo-sexual y de género con todas sus variedades y situaciones?

A esta última pregunta han contestado el total de personas encuestadas, 120. Todas ellas creen que es importante recibir estos conocimientos si se estudia algo relacionado con la enseñanza, excepto una persona.

Figura 5: Porcentajes y respuestas pregunta 7.

¿Crees qué es importante que en cualquier formación dedicada a la educación y enseñanza se reciba información sobre toda la diversidad afecti...de género con todas sus variedades y situaciones?
120 respuestas



Tres personas han decidido especificar su respuesta, pero siempre en positivo:

“Es necesario que a esa edad se dé a conocer esta información para que de adolescentes o mayores no sea algo extraño o incomprensible” (48).

“No lo sé, puede que no sea importante pero necesaria para una sociedad mejor y más preparada” (97).

Tabla 6

¿Crees que es importante que en cualquier formación dedicada a la educación y enseñanza se reciba información sobre toda la diversidad afectivo-sexual y de género con todas sus variedades y situaciones?

Respuestas	Personas que han respondido	Porcentaje
Sí	116	97%
No	1	1%
Otro	3	2%

La intersexualidad es un término desconocido por la sociedad y hace falta visibilizar esta condición creando herramientas y ofreciendo información para un mejor desarrollo de las niñas y niños. Los educadores/as son las principales personas que pueden ofrecer este conocimiento adquiriendo primero pautas e información para poder transmitirlo. Para ello,

con los malos resultados obtenidos de esta muestra, he creado dos materiales para completar el plan de formación sobre la intersexualidad.

Este formulario tiene carencias como puede ser la falta de datos en cuanto a género y edad de las personas encuestadas. Por ello se ha obtenido un análisis más general y no tan específico.

4.2. Tríptico informativo

La segunda herramienta consiste en un tríptico con información y diferentes puntos de contacto y asociaciones para pedir ayuda o consejo. Se entregaría a todo el equipo escolar y a madres, padres y/o tutores/as en la reunión justo antes de comenzar el curso.

Consiste en seis hojas solapadas en una formando un folleto, distribuidas de la siguiente forma:

Todas las imágenes añadidas son materiales de elaboración propia.

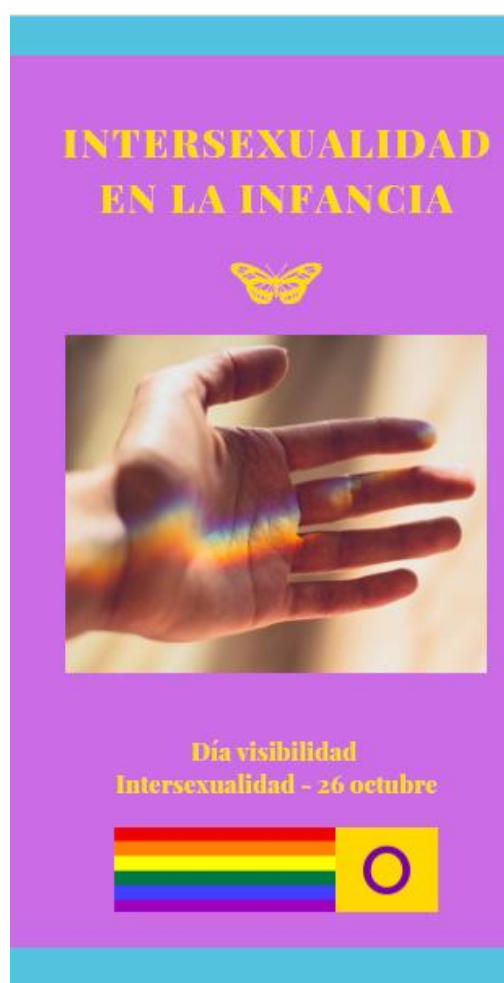


Imagen 1: Portada.

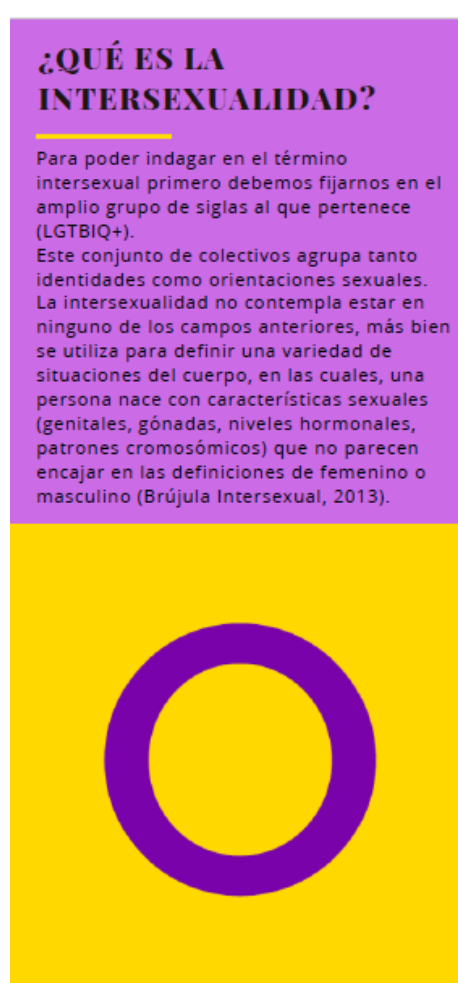


Imagen 2: ¿Qué es la intersexualidad?



DESCONOCIMIENTO



Datos obtenidos de cuestionarios completados por más de cien personas muestran que la intersexualidad es desconocida por la mitad de las encuestadas y la mayoría de quienes han podido escuchar el término, tienen un concepto equivocado.

Además, casi el 70% de personas con estudios relacionados con la enseñanza y la educación no han recibido información sobre la diversidad afectivo-sexual y de género que se puede encontrar en un aula, y, dentro del porcentaje restante, más del 90% no ha sido informado acerca de las personas intersexuales.



¿CÓMO AYUDAR?

La niña o niño intersexual se va a encontrar una situación diferente a cualquier otra de su alrededor y esto puede desembocar en frustración y el no entendimiento de cómo afrontar algo nuevo si anteriormente no ha recibido información y apoyo por parte de su entorno más cercano.



Cada persona es única y actúa de forma diferente, pero, si desde la infancia tiene conocimiento de su situación y se afronta de una manera natural, será mucho más fácil para la persona intersexual. Puedes consultar o informarte en cualquiera de las asociaciones citadas.

Imagen 3: Desconocimiento.

Imagen 4: ¿Cómo ayudar?

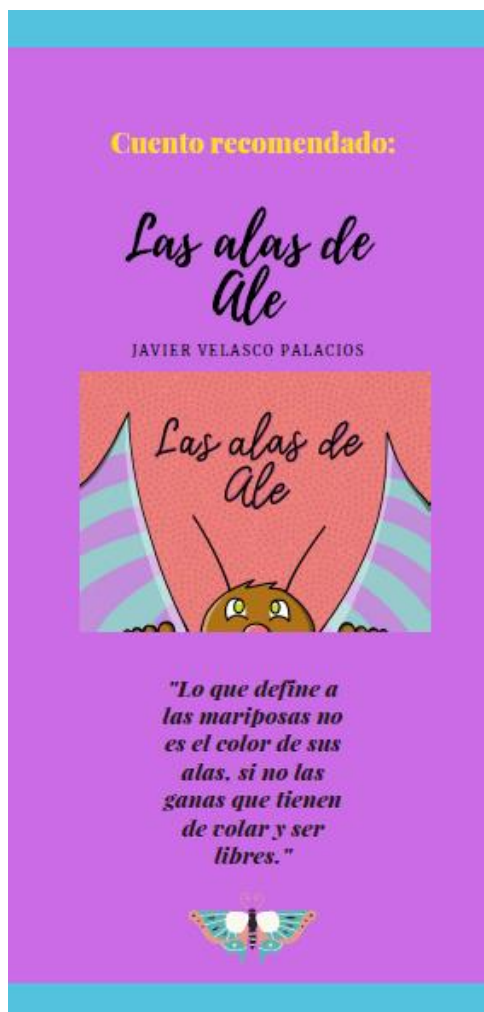


Imagen 5: Cuento recomendado.



Imagen 6: Puntos de información y contacto.

Este tríptico contiene información muy básica para entender el concepto de intersexualidad y proporcionaría acceso a las distintas vías, asociaciones y fuentes para poder recibir ayuda e información sobre el tema, ya sea por propio interés o por tener una persona cercana a la que querer ayudar.

Se repartiría a todo el personal escolar y a todas las personas asistentes a la reunión de presentación del nuevo curso.

4.3. Cuento infantil *Las alas de Ale*

La tercera y última herramienta es un cuento infantil creado exclusivamente para este plan de formación. El relato está anunciado en el tríptico y en la reunión se explicará su funcionamiento. Este material sirve para que los educadores/as puedan leerles a los y las más pequeñas esta historia, y, las niñas y niños intersexuales comprendan que no son los únicos con esta condición y que hay más niños/as con cuerpos intersexuales. De esta forma se intenta potenciar su autoestima y se pretende que entiendan que no es una

situación mala o grave, transmitiendo que siempre van a existir personas diferentes que no siguen lo común o lo esperado. Las personas interesadas en leerlo podrán solicitarlo y se prestará en orden temporal a quien lo haya pedido.

Según González López (2006), el cuento infantil posee un gran valor educativo compuesto por varios factores: Es un gran recurso didáctico y material lúdico, es una herramienta para favorecer la educación en valores, el desarrollo socio-afectivo, el desarrollo escolar y el desarrollo corporal.

El cuento se titula *Las alas de Ale* y la protagonista es una pequeña y graciosa mariposa. Está dirigido al segundo ciclo de la etapa infantil para niños y niñas entre los 3 y los 6 años de edad, y muestra la intersexualidad de una forma alegórica y cuidadosa.

En resumen, el relato se sitúa en un campo lleno de dos tipos de mariposas: las mariposas violetas y las mariposas celestes. Dos de ellas (una de cada color) están esperando a que salga su bebé de la crisálida y dialogan para elegir su nombre. Al nacer, Ale, que así han decidido llamar a su bebé, es un poco distinta a las demás mariposas, tiene las alas de los dos colores. Al principio todos los insectos del campo se extrañan y la miran con curiosidad, pero Ale deslumbra a todos con sus estelas de colores en el cielo. Ser diferente resulta ser algo bueno y a Ale le gusta.

Con el objetivo de no caer en estereotipos o roles de género, no se especifica en ningún momento si son mariposas macho o hembra y se deja a la imaginación. No hay características ni rasgos en el dibujo de ambas mariposas para no dar la posibilidad de asociarlo a femenino o masculino. Por el mismo motivo, tampoco se verbaliza en el texto del cuento nada que lleve al tipo de familia común, es inexistente el “papá mariposa” o “mamá mariposa”, simplemente se lee “Una mariposa violeta y una mariposa celeste hablan sobre qué nombre ponerle a su bebé”.

Al final, el objetivo del cuento, es mostrar que ser distinto o diferente al resto no es algo malo y puede englobar muchas situaciones y aspectos, no solo la intersexualidad. Al poner dos únicos colores quería representar los dos tipos de características en ambos sexos, el masculino y el femenino (características físicas, órganos sexuales, etc.) y al juntarlos en la mariposa protagonista quería simbolizar los rasgos de una persona intersexual con ambas características en su cuerpo.

El cuento consta de 18 páginas con una forma rectangular. Se puede conseguir tanto de forma física como por medio electrónico. El texto y las ilustraciones han sido creadas por el autor de este TFG con la aplicación Sketches Pro con un iPad 2. El relato es este:

Todas las imágenes añadidas son materiales de elaboración propia.

Imagen 7: Portada.

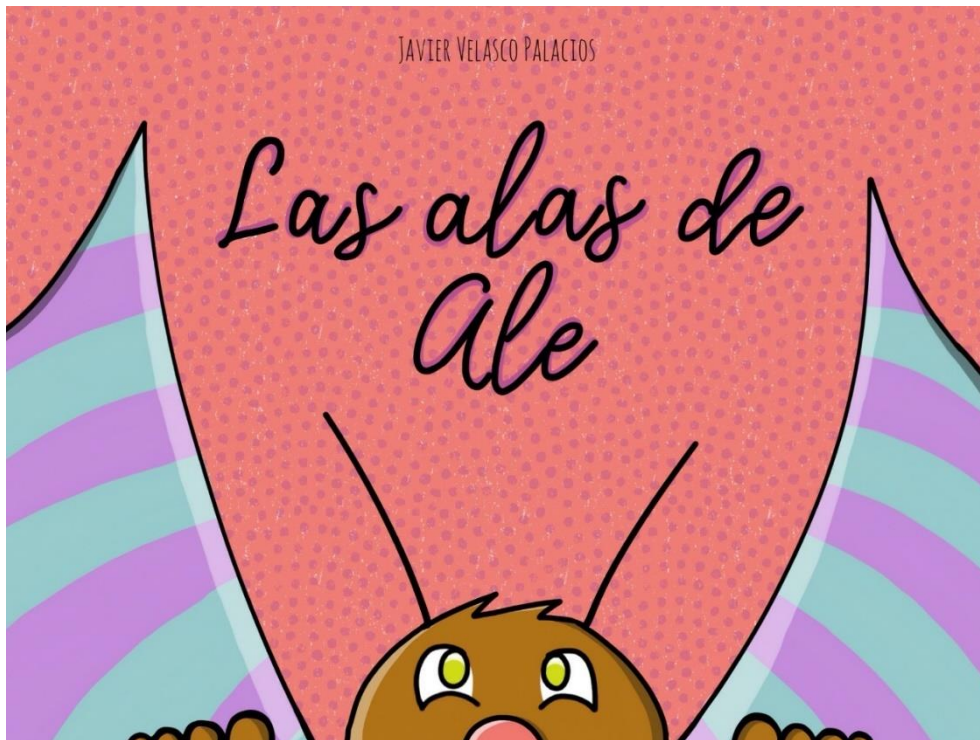


Imagen 8: Guarda portada.

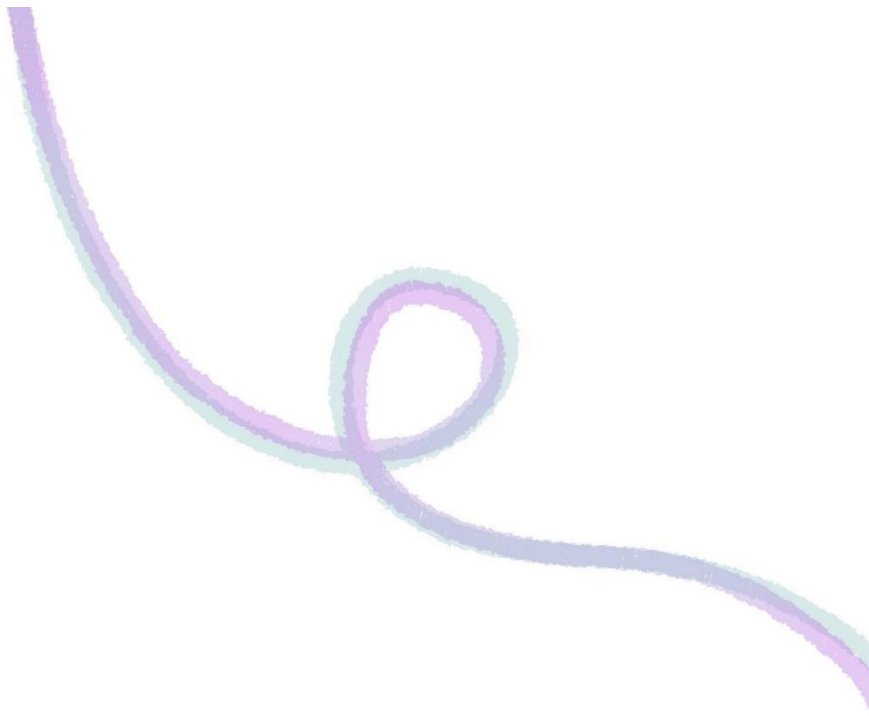


Imagen 9: Página 1.



Tras una gran tormenta que había dejado el campo lleno de relucientes gotas,
las mariposas salieron de sus escondites.

Todas ellas formaban destellos de colores junto con los primeros
rayos de sol del amanecer.

Imagen 10: Página 2.



Unas mariposas lucían un color violeta en sus alas que cuando aleteaban

parecían pequeños dragones volando entre las nubes.

Imagen 11: Página 3.

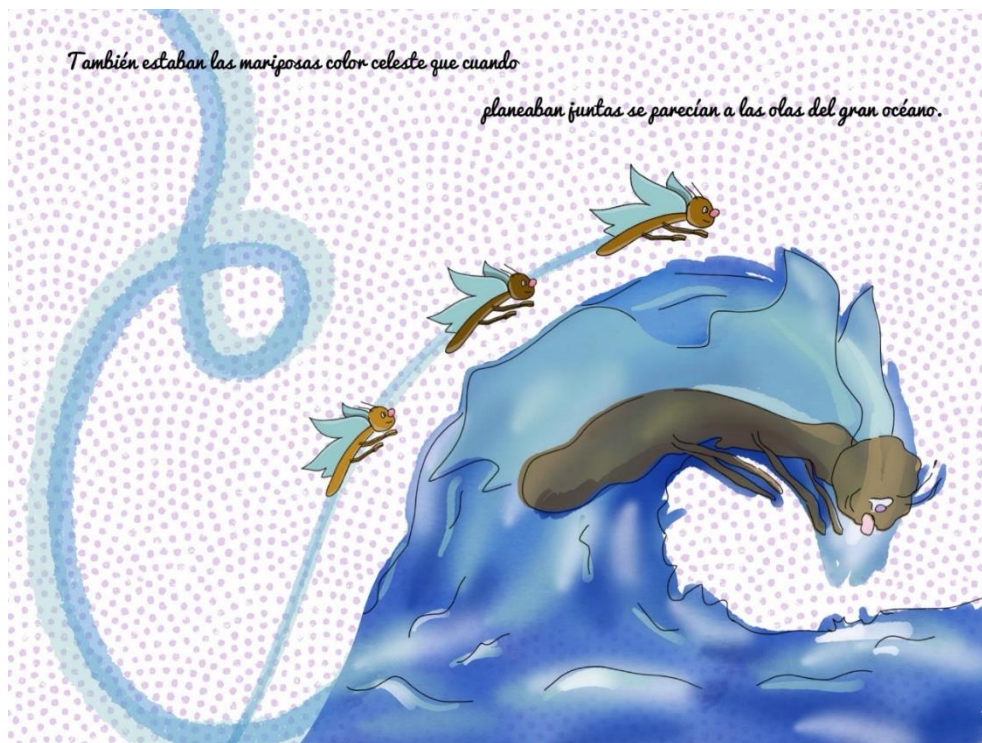


Imagen 12: Página 4.



Imagen 13: Página 5.



Imagen 14: Página 6.



Imagen 15: Página 7.

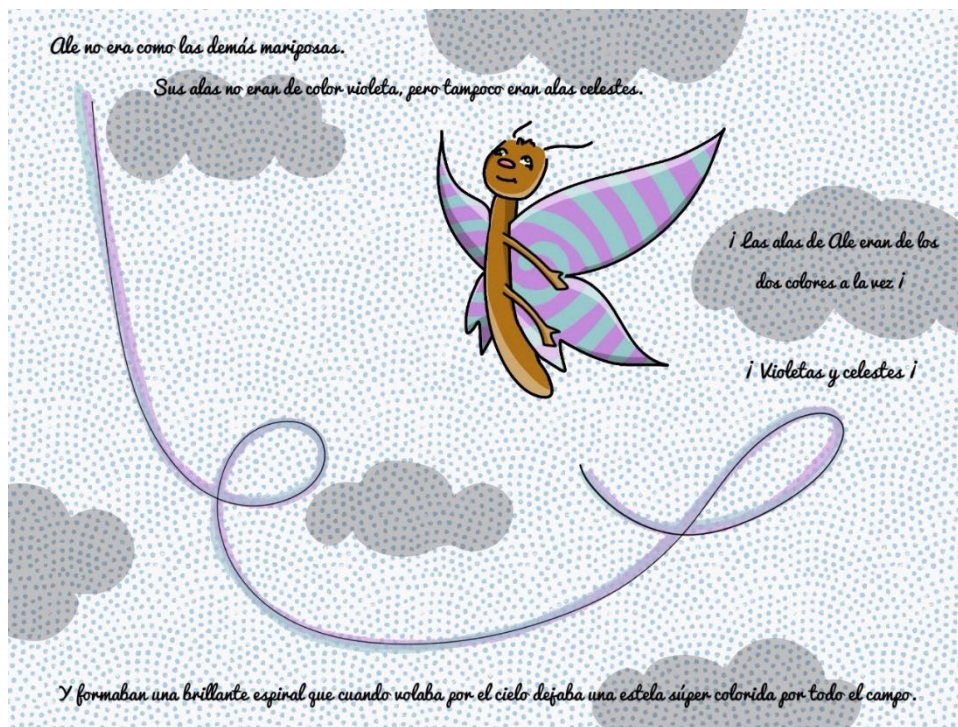


Imagen 16: Página 8.



Imagen 17: Página 9.



Imagen 18: Página 10.

" Lo que define a las mariposas no es el color
de sus alas, si no las ganas que tienen
de volar y ser libres "

Imagen 19: Guarda contraportada.

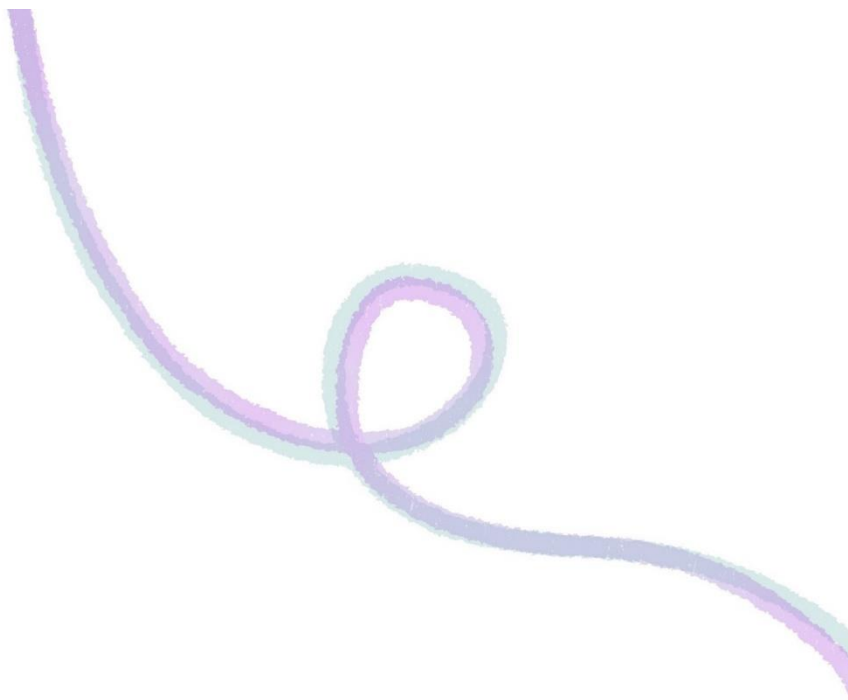


Imagen 20: Contraportada.



5. Conclusiones

El objetivo principal de este trabajo se ha cumplido obteniendo buenos resultados puesto que he conseguido crear los materiales con éxito y de una forma creativa y lúdica. Estas herramientas pueden resultar muy útiles para que quienes educan reciban información y puedan ayudar a los más pequeños a afrontar una situación complicada. Las personas que adquieran el tríptico realizado para este plan de formación, recibirán información básica sobre la intersexualidad y de cómo pueden servir de ayuda, además de datos de contactos y asociaciones por si quieren consejo o información acerca del tema. Y el cuento infantil sirve para ayudar y comprender la situación de las personas intersexuales a través de una historia bonita y esperanzadora.

Estos materiales que completan el plan de formación junto con las encuestas realizadas para poder observar el conocimiento que tiene la sociedad sobre la intersexualidad, ayudan a visibilizar y normalizar esta condición y acercar términos desconocidos a las educadoras y educadores para conseguir un mejor desarrollo y bienestar en la infancia.

Con los resultados obtenidos de las encuestas he podido conseguir algunas conclusiones. Por ejemplo, se ha llegado a la conclusión de que el concepto de intersexualidad es desconocido para la mitad de las personas encuestadas. La otra mitad que ha oído el término tiene un concepto equivocado de esta, asociando a la intersexualidad significados de diferentes orientaciones sexuales o identidades. La mayoría de personas con estudios relacionados con la educación y la enseñanza no han recibido información acerca de la diversidad afectivo-sexual y de género que se pueden encontrar en un aula, y, mucho menos han recibido información acerca de las personas intersexuales.

Con este Trabajo de Fin de Grado he querido mostrar una condición invisible para la sociedad, dando opción de ayudar cuanto antes a personas a las que nunca les han dado la posibilidad de saber cómo afrontar una situación igual.

6. Limitaciones

La falta de medios e información acerca del tema principal de este Trabajo de Fin de Grado obligan a crear este apartado llamado limitaciones. Además del gran inconveniente creado por el COVID-19 por el cual hemos estado confinados durante meses, se suma la falta de información, artículos científicos y prensa sobre la intersexualidad.

Con una cuarentena prolongada desde el mes de marzo y una incorporación de vida a la nueva normalidad, me he visto en medio de esta situación sin recursos y he tenido que alargar mi proyecto.

Además, el plan de formación y los materiales creados no se han podido llevar a la práctica en una intervención escolar y, en consecuencia, no se ha podido evaluar su eficacia. Aun así, he querido realizar una prueba con la herramienta de la encuesta para obtener una muestra del conocimiento de la población y ver los resultados que justifiquen la necesidad de ejecutar este proyecto.

Al ser un tema tabú para la sociedad y una condición tan desconocida como es la intersexualidad, no ha sido fácil crear este plan de formación al haber pocos datos y documentos que contengan información accesible a todos los niveles culturales de la población.

He podido sacar partido elaborando herramientas y dando uso a la creatividad, obteniendo así un plan original. La idea de crear desde cero un cuento infantil para poder ayudar a niños y niñas intersexuales me parece innovadora puesto que no conozco ningún cuento con este objetivo.

7. Bibliografía

- Casas J.; Repullo J.R. y Donado. J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria* Vol. 31. Núm 8, 527-538. Recuperado de:
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Ehrenfeld Lenkiewicz, N.; Pérez Niño, J. F. y Avella Mariño, N. I. (2017). De genitales a géneros e intersexualidad: trastornos de la diferenciación sexual, un ámbito sociomédico. *Urología Colombiana*. Vol. 26 Núm. 1. Recuperado de:
<https://www.elsevier.es/es-revista-urologia-colombiana-398-articulo-de-genitales-generos-e-intersexualidad-S0120789X17300072>
- Goicoechea Gaona, M. A. y Sesma Fernández, G. (n.d.). *Unidad de Igualdad de la Universidad de La Rioja*. Recuperado el 28 de mayo de 2020 de <https://www.unirioja.es/igualdad/>
- González López, I. (2006). El valor de los cuentos infantiles como recurso para trabajar la transversalidad en las aulas. *Campo Abierto*. Vol. 25 Núm. 1, 11-29. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/profile/Ignacio_Gonzalez_Lopez/publication/268338217_El_valor_de_los_cuentos_infantiles_como_recurso_para_trabajar_la_transversalidad_en_las_aulas_The_value_of_fairytales_like_resource_to_work_the_crosssectional_content_in_the_classrooms/links/54eaf43f0cf25ba91c843213/El-valor-de-los-cuentos-infantiles-como-recurso-para-trabajar-la-transversalidad-en-las-aulas-The-value-of-fairytales-like-resource-to-work-the-cross-sectional-content-in-the-classrooms.pdf
- GYLDA (n.d.). Asociación *GYLDA lgtbi+, defienden y reivindican los derechos del colectivo y sus familias*. Recuperado el 28 de mayo de 2020 de <http://www.gylda.org/>
- Hart, P. y Hart, P. (2010). *Mi aventura intersexual*. Australia: Hartflicker Moving Pictures.

- Inter, L. (2013). *Brújula Intersexual*. Recuperado el 17 de mayo de 2020 de <https://brujulaintersexual.org/>
- Marea Arcoíris La Rioja. (2015). *Marea Arcoíris La Rioja, asociación en defensa de los derechos LGTBI+ en La Rioja*. Recuperado el 10 de mayo de 2020 de <http://arcoirisenlarioja.blogspot.com/p/qui.html>
- Sánchez F. y Cuerva M.J. (2011). *Módulo 1: Contenidos fundamentales. Sexualidad y reproducción*. UNED. Material inédito.

8. Anexos

Figura 6: Cuestionario sobre intersexualidad.



Intersexualidad

Este cuestionario forma parte de mi Trabajo de Fin de Grado titulado "Plan de formación para madres, padres, tutores/as y docentes sobre la Intersexualidad".

El único objetivo de este formulario es obtener información acerca del conocimiento existente o no sobre la intersexualidad por parte de los y las ciudadanas, para así conocer cómo de aceptada está en la sociedad.

Por este motivo se pide total sinceridad en las respuestas.

El objetivo principal de este Trabajo de Fin de Grado es crear una herramienta con la que poder ayudar a las personas intersexuales dando a sus personas más allegadas y cercanas una serie de pautas e información sobre el concepto y características de la intersexualidad.

Otro objetivo es visibilizar y normalizar esta condición dentro de la complejidad existente, creando un plan de formación para madres, padres, tutores/as, educadores/as y docentes dando la posibilidad de hacer la vida más amena y fácil a personas intersexuales.

Se agradece tu tiempo y tu colaboración. Muchas gracias.

***Obligatorio**

¿Has oído hablar del término intersexualidad o persona intersexual? *

☐ Sí

☐ No

Si tu respuesta ha sido "Sí", define o explica el concepto:

Tu respuesta

Si tu respuesta ha sido "No", define o explica lo que creas que pueda ser:

Tu respuesta _____

Responde si has estudiado una carrera, grado, máster o formación relacionado con la educación y el mundo de la enseñanza:

Especifica qué tipo de estudio o formación:

Tu respuesta _____

¿Has recibido información sobre la diversidad afectivo-sexual y de género que te puedes encontrar en un aula?

☐ Sí

☐ No

☐ Otro: _____

Dentro de esta, ¿has recibido información acerca de la intersexualidad?

☐ Sí

☐ No

☐ Otro: _____

Si no atendemos a las personas intersexuales en la infancia es más que probable que ocasione un choque psicológico y repercuta en su círculo social y familiar:

¿Crees qué es importante que en cualquier formación dedicada a la educación y enseñanza se reciba información sobre toda la diversidad afectivo-sexual y de género con todas sus variedades y situaciones? *

☐ Sí

☐ No

☐ Otro: _____

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios